



# Koncepce rozvoje školy na roky 2020 - 2025

---

**Ing. Vladimíra Nováková**  
**V Chomutově, 2.1.2020**

**Obsah:**

Základní identifikační údaje .....	str. 3
Charakteristika školy .....	str. 3
SWOT analýza – vnější analýza pohledu na rozvoj školy .....	str. 5
Cíle (Mise) .....	str. 6
Vize (naplnění cílů) .....	str. 7
1. pilíř = 1. stupeň .....	str. 7
2. pilíř = 2. stupeň .....	str. 7
3. pilíř = školní družina .....	str. 8
4. pilíř = školní jídelna .....	str. 9
5. pilíř = spolupráce s rodiči a dalšími subjekty .....	str. 9
6. pilíř = vedení školy a ekonomika školy .....	str.10
Kontrola a realizace .....	str.11
Závěr - shrnutí (priority) .....	str.11

## **Koncepce rozvoje školy v letech 2020 - 2025**

### **Motto:**

*„Průměrný učitel vypráví. Dobrý učitel vysvětluje. Výborný učitel ukazuje. Nejlepší učitel inspiruje.“ Charles Farrar Browne*

V koncepci rozvoje školy ZŠ Chomutov, Březenecká 4679, jsem vycházela z výsledků naplnění koncepce rozvoje školy v letech 2015 – 2019.

### **1. Základní identifikační údaje**

Základní škola Chomutov, Březenecká 4679, příspěvková organizace, je úplná škola s 9 ročníky s kapacitou 660 žáků. Zřizovatelem školy je Statutární město Chomutov. Posláním školy je poskytovat úroveň vzdělání stanovenou zřizovatelem školy a vymezenou stupněm a zaměřením školy. Jde především o harmonický rozvoj každého jedince v rámci vzdělávacího programu „Harmonie“.

### **2. Charakteristika školy**

Základní škola Chomutov, Březenecká 4679 se skládá z pavilonů A – F. V pavilonu B se nacházejí kmenové učebny 1. stupně, dále pak odborná učebna hudební výchovy. V pavilonu D je umístěna školní družina. V pavilonu F se nacházejí kmenové i odborné učebny 2. stupně. Škola disponuje odbornou učebnou přírodopisu, chemie, fyziky, hudební výchovy, výtvarné výchovy, jazykovými učebnami a dvěma učebnami informatiky. Součástí budovy školy je velká tělocvična a malá tělocvična s baletním sálem. Obě tělocvičny jsou po kompletní rekonstrukci. Součástí školy je prostorné atletické hřiště, dva tenisové kurty a volejbalové hřiště, dále pak hrací plocha pro děti navštěvující školní družinu. Kanceláře vedení školy, účetní školy a sborovna se nacházejí v pavilonu D.

Budova školy je plně zateplena a vybavena plastovými okny. Všechny toalety pro žáky byly v posledních 5 letech kompletně zrekonstruovány, včetně sprch v šatnách určených pro tělesnou výchovu.

Žáci i zaměstnanci školy mají možnost stravování v zrekonstruované školní jídelně, která nabízí kromě obědů také možnost zakoupení zdravých svačinek a dále uskutečňuje prodej obědů pro strážníky mimo školu. Školní jídelna je umístěna v pavilonu E. Od roku 2016 školní jídelna nabízí jednou týdně výběr z nabídky dvou hlavních jídel

Pedagogický sbor školy je tvořen 38 pedagogickými pracovníky, z toho 16 pedagogů pro 1. stupeň a 22 pedagogů pro 2. stupeň (z toho 1 studuje pedagogickou fakultu). Dále ve škole pracuje 10 asistentek pedagoga a 6 vychovatelek školní družiny. Vedení školy tvoří 3 pracovníci, dále škola zaměstnává 6 kuchařek, 3 pracovníky THP a 8 pracovníků správy a údržby.

Škola spolupracuje se spádovými mateřskými školami, dále pak s institucemi zaměřenými na prevenci rizikového chování (PPP Chomutov, Policie ČR, MP Chomutov, OSPOD, Dyáda Most).

Škola nabízí řadu kroužků, družina potom výtvarný, keramický, sportovní a počítačový kroužek. Organizuje také nápravu SPU na I. stupni. V rámci prevence rizikového chování funguje na škole tzv. PEER program.

### 3. SWOT analýza – vnější analýza pohledu na rozvoj školy

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<p>Veřejné vnímání školy – tradice, PR aktivity Charitativní aktivity školy Stav objektů školy – revitalizace a modernizace Prostory pro sportovní aktivity Bezbariérová škola Vlastní školní jídelna a kuchyně Technické vybavení jazykových učeben Velká kapacita školy Prostorové umístění školy Technické vybavení školy Omlazení pedagogického sboru Preventivní aktivity rizikového chování Zahraniční spolupráce Spolupráce s dalšími subjekty – SFŽP Environmentální aktivity Školní poradenské pracoviště Realizace podpůrných opatření Peer programy Realizace projektů a šablon Spolupráce s MAP2 Chomutovsko Zájmové a neformální aktivity vzdělávání žáků</p>	<p>Nepoměr mužů a žen v pedagogickém sboru Negativní vnímání školy veřejností v kontextu sídliště a složení žáků Častá absence a skryté záškoláctví Modernizace odborných učeben (Fy, Ch, Př) Zapojení pedagogů do mimoškolních aktivit Nedostatečné PR aktivity a využití dalších komunikačních zdrojů (tisk) Komunikace s rodiči žáků</p>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<p>Zvýšení poměru skupinového a projekčního vyučování oproti frontální výuce Využití fondů a projektu k rozvoji školy Rozšiřování mezinárodních kontaktů a spolupráce Sebehodnocení ve výuce Rozvoj formálního i neformálního vzdělávání pedagogických pracovníků Modernizace odborných učeben Přístup pracovníků k inovacím – koučování v managementu, týmový koučink</p>	<p>Nedostatek pedagogů Zhoršení a nárůst kázeňských problémů žáků Nárůst absence žáků Rizika plynoucí z projektové činnosti Legislativní změny Nezájem rodičů spolupracovat se školou Změny ve financování regionálního školství</p>

#### 4. Cíle (Mise)

- poskytování kvalitního vzdělávání jako přípravu pro budoucí výběr studia směřujícího k vysněnému povolání

##### Výchozí pozice z koncepce školy pro roky 2015 – 2019 vč. hodnocení úspěšnosti naplnění cílů

- dotváření vzdělávacího programu dle vlastních záměrů, personálních a materiálních podmínek (rozpočet školy, vybavení...), vycházet jak z názoru rodičů, tak z možností potřeb a zájmů žáků
  - ✓ průběžné dotváření vzdělávacího programu dle aktuálních potřeb vedlo k zajištění optimální a zajímavé struktury vzdělávání ve škole s přiblížením k aktuálnímu dění ve světě a potřebám žáků
- udržení kvalitního pedagogického sboru, podpora DVPP ze strany školy
  - ✓ škole se daří postupně utvářet pedagogický sbor, který je kvalitní, soudržný, kolegiální
  - ✓ pedagogičtí pracovníci využívají v hojné míře nabídku DVPP
  - ✓ vedení školy podporuje DVPP vč. vzdělávání pro sborovnu, a to nejen z vlastních zdrojů, ale také z dotačních programů
- kroužky poskytované školou
  - ✓ podařilo se navázat velmi úzkou spoluprací s FC florbal Chomutov, na škole působní kroužek mladších a starších žáků
  - ✓ spolupracujeme s organizací Veselá věda (kroužek chemie)
  - ✓ škola prostřednictvím svých pedagogů nabízí kroužky v každém školní roce dle aktuálního zájmu žáků
- snaha využití volných prostor škol k vytvoření zázemí žáků (školní klub pro využití volného času mezi dopoledním a odpoledním vyučováním či krátce po vyučováním)
  - ✓ zatím se nepodařilo vytvořit plánované zázemí pro žáky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním
- snaha o omlazení pedagogického sboru, zajištění kvalifikovaných pedagogů
  - ✓ škole se daří naplňovat cíle ohledně omlazení pedagogického sboru vč. odborné kvalifikace

- podpora zapojení školy do projektů
  - ✓ škola se zapojuje do realizace projektů (Šablony I, Šablony II, Bezpečné klima, Podpora výuky plavání, Dotace MMCH pro oblast školství, Dotace KÚ pro oblast školství)
- zkvalitnění materiálně-technické základny
  - ✓ podařilo se v rámci projektu MMCH IROP, výzva č. 47 Infrastruktura do škol zrekonstruovat dvě učebny jazyků s rozšířením pracovních míst z šestnácti na dvacet čtyři, školní dílny
  - ✓ škola disponuje nově zrekonstruovaným atriem s novým povrchem a podiem se sezením
- průběžné modernizování učebny jazyků a informačních technologií, vybavit ji kvalitním výukovým software, zajistit využívání informačních technologií při výuce všech předmětů obou stupňů
  - ✓ v rámci projektu IROP Výzva č. 47 se podařilo zrekonstruovat učebny jazyků a informačních technologií vč. nového moderního softwarového vybavení
- snaha o zajištění maximální bezpečnosti dětí a zaměstnanců v prostorách školy
  - ✓ byl optimalizován vstup a pohyb cizích osob do prostor školy vč. vyzvedávání dětí ze školní družiny tak, aby byla zajištěna maximální bezpečnost žáků v době vyučování i v rámci zájmové činnosti
- zapojit všechny žáky do třídění odpadu – ve škole sběrné nádoby na plastové láhve, papír, hliníkové plechovky, elektrické články, netříděný odpad
  - ✓ daří se v rámci výuky zajistit třídění odpadu, jeho sběr a další využití ve formě finančních prostředků pro školu a jednotlivé třídní kolektivy
- propagace školy (webové stránky školy, články v místním tisku, akce pořádané školou, účast v soutěžích, spolupráce školy na akcích Města Chomutova)
  - ✓ škola neustále usiluje o dobrý mediální obraz v rámci školních webových stránek i prezentace v místním tisku

Naplnění cíle:

- nadále dotvářet vzdělávací program dle vlastních záměrů, personálních a materiálních

*Ing. Vladimíra Nováková – Koncepce rozvoje školy pro roky 2020 – 2025*  
podmínek (rozpočet školy, vybavení...), vycházet jak z názoru rodičů, tak z možností potřeb a zájmů žáků

- snaha o udržení kvalitního pedagogického sboru, podpora DVPP ze strany školy, podpora pedagogů v oblasti materiálních a technických podmínek školy, rozšíření pedagogického sboru o učitele - muže
- motivace pedagogů k vedení kroužků poskytovaných školou
- snaha využití volných prostor škol k vytvoření zázemí žáků (vytvoření místa pro využití volného času mezi dopoledním a odpoledním vyučováním či krátce po vyučování a během přestávek) – vytvoření „Chill – out zóny“ (odpočinkový prostor

### ***Závěr:***

Rozdíl počátečních (vstupních) a konečných (výstupních) znalostí, vědomostí a dovedností žáka je v podstatě dvouúrovňový – prvo a druhostupňový. Sumarizací obou pokroků získáváme, z dítěte přicházejícího z mateřské školy, žáka připraveného pro studium na gymnáziích, středních školách a učilištích.



## 5. Vize (naplnění cílů)

Na jakých pilířích je vystavěno vzdělávání na naší základní škole a jak je možno jej rozvíjet?

### 1.pilíř = 1. stupeň

*žák*

- naplňování koncepce a cílů ŠVP Harmonie
- podpora spolupráce s mateřskými školami
- podpora spolupráce s žáky a pedagogy 2. stupně

*pedagog*

- podpora DVPP zaměřeného na speciální pedagogiku
- spolupráce se školní družinou, rozvoj společných aktivit
- preventivní programy vhodné pro žáky 1. stupně vedoucí k prevenci rizikového chování
- pokračování v integraci i tělesně postižených žáků do třídních kolektivů
- podpora pravidelné diagnostiky třídních kolektivů ŠPP, rozvíjení aktivit žáků v mimoškolní činnosti (kroužky, zájmová činnost poskytovaná školou)
- zapojení do soutěží vědomostních, sportovních i dovednostních

### **Závěr:**

První úroveň získaných znalostí je po ukončení 5. ročníku významným pokrokem ve vzdělávání. I nadále je třeba pokračovat v nastavených metodách výuky tak, aby se žákům dostávalo kvalitního vzdělávání a tím jim byl usnadněn přestup na 2. stupeň ZŠ.

### 2.pilíř = 2. stupeň

*žák*

- navazuje na naplňování koncepce a cílů ŠVP Harmonie z 1. stupně
- spolupráce mezipředmětových komisí
- spolupráce se středními školami a učilišti v regionu
- účast na výstavách a veletrzích propagujících výběr dalšího vzdělávání
- spolupráce s OHK Chomutov a ÚP Chomutov

- podpora výchovy zaměřená na prevenci rizikového chování (výchova proti rasismu, xenofobii, intoleranci, informovanost i finanční gramotnosti, prevence závislosti)
- mimoškolní činnost (zájmové a sportovní kroužky), snaha o zřízení školního klubu
- podpora vlastní aktivity žáků – zavedení vydávání vlastního školního časopisu. Tato aktivita se zatím nedaří naplnit, je třeba kvalitního příkladného vedení ze strany vyučujících.
- projektové dny zaměřené na významné dny, výročí, poznávání kultur jiných zemí a jejich zvyků
- podpora upevňování vztahů v třídních kolektivech a třídního učitele s žáky (školní výlet, školy v přírodě, letní tábory)
- zapojení do projektového vyučování s aktivním podílem žáků na náplni výuky

#### *pedagog*

- DVPP, prohlubování odborných znalostí, rozšiřování znalostí v oblasti ICT
- spolupráce a komunikace s rodiči, podpora rodičů při výchově a vzdělávání všech žáků
- aktivní účast pedagogů při mimoškolní činnosti žáků
- podpora žáků v projektovém vyučování, zapojení žáků je aktivit projektového vyučování, využívání potenciálu žáků

#### **Závěr:**

Druhé úrovně je dosaženo ukončením vzdělávání na 2. stupni zdokonalením znalostí, dovedností a nově získaných vědomostí a jejich aplikace v praxi.

#### 3.pilíř = školní družina

##### *žák*

- smysluplné trávení času po skončení vyučování zaměřené na relaxaci, hry, příp. tvořivé činnosti, pobyt dětí ve venkovních prostorách
- návaznost na projektovou činnost 1. stupně
- podpora vztahů v kolektivu
- rozvoj čtenářské gramotnosti
- rozvoj logického myšlení

##### *pedagog*

- DVPP zaměřené na pedagogiku volného času, tvořivé dílny, prevence rizikového chování

- Rozvoj čtenářské gramotnosti – vedení čtenářského klubu
- Rozvoj logického myšlení – vedení klubu zábavné logiky
- Zapojení do OPVVV

**Závěr:**

Zapojení, komunikace a pozitivní vztahy rozvíjejí prosociální citění a spolupráci žáků.

4.pilíř = školní jídelna

*strávník*

- dodržování zásad zdravého stravování
- možnost výběru ze dvou jídel alespoň dvakrát týdně
- dodržování zásad zdravého stravování
- podpora projektu „Mléko do škol“, „Zdravá škola“, „Ovoce do škol“
- snaha o zajištění z hygienického hlediska dostupného ohřívání doneseného oběda pro žáky se zvláštními dietními a stravovacími potřebami
- podpora doplňkové činnosti ŠJ

*zaměstnanec ŠJ*

- kurzy, semináře v oblasti zdravého stravování
- akce a projektová činnost ŠJ směrem ke zdravému stravování a poznávání kuchyní jiných kultur

**Závěr:**

Dodržování pyramidy zdravé výživy.

5.pilíř = spolupráce s rodiči a dalšími subjekty (sociální partneři, škol, asociace, svazy)

- aktivní spolupráce rodičů se školou i mimo pravidelné třídní schůzky, aktivní účast na projektech
- aktivní vyhledávání sociálních partnerů v oblasti sponzoringu
- zlepšování image školy, otevřenost, propagace, reklama

- spolupráce s ostatními základními školami, spolupráce se svazy a asociacemi formou přednášek a projektových dnů (ASŠK, místní sportovní kluby, Domeček ...)

### **Závěr:**

Škola jako otevřený subjekt.

### 6.pilíř = vedení školy a ekonomika školy

#### *Vedení školy*

- vytvořit kritéria hodnocení a odměňování, která zvýší motivaci zaměstnanců a povede k růstu jejich pracovní zainteresovanosti
- zajišťovat dobré pracovní podmínky v celé organizaci, podporovat spolupráci, aktivitu, nápady a názory zaměstnanců, zajišťovat otevřenou komunikaci a dobrou informovanost všech pracovníků školy
- stabilizace pedagogického sboru, motivace k inovační činnosti
- systém Bakaláři
  - ✓ zjednodušení tvorby rozvrhu hodin a suplování,
  - ✓ dokoupení modulu „Rozvrh hodin“,
  - ✓ zápis klasifikace dle úvazků jednotlivých učitelů, nikoliv pouze prostřednictvím třídních učitelů (eliminace chyb, osobní zodpovědnost za zápis známek jednotlivých učitelů)
  - ✓ elektronická žákovská knížka
  - ✓ elektronická třídní kniha
- pokračovat v zavedeném systému pravidelných porad pedagogických pracovníků
- systém hodnocení žáka - stanovení a dodržování minimálního počtu známek v jednotlivých předmětech podle hodinové dotace předmětu
- kontrolní a hospitační činnost
- motivační pohovory se zaměstnanci
- týmový koučink pro řešení nastalých problémů
- intenzivní komunikace se Školskou radou, intenzivní komunikace se zástupci SRPDŠ

### *Ekonomika školy*

- efektivní využití majetku školy, podpora využívání sponzoringu a dotací EU
- využití prostor školy pro doplňkovou činnost (pronájmy nejen pro sportovní využití)
- podpora profesního rozvoje ekonomických zaměstnanců
- motivace zaměstnanců (odměny, DVPP, čerpání FKSP)

### ***Závěr:***

Ředitel – schopný manažer a dobrý hospodář. Strategické plánování je významnou součástí vedení školy.

## 6. Kontrola a realizace

- pololetní analýzy naplňování koncepčních záměrů, hodnocení dosažených cílů a splněných úkolů vzhledem ke strategickým a operativním plánům školy, úprava strategických cílů
- postupovat podle managementem školy vytvořeného souboru hodnotících kritérií (indikátorů) pro vlastní evaluaci školy, zapojení do evaluace všech zaměstnanců školy
- pravidelné informování zaměstnanců školy, žáků, veřejnosti o zjištěných výsledcích plnění koncepčních záměrů
- čtvrtletní sledování a vyhodnocování výsledků výchovy a vzdělávání, provádění výstupních testů z 5. a 9. ročníku, jejich vyhodnocování a porovnávání s výsledky z předchozích let
- průběžné sledování probíhající realizace ŠVP, pravidelné vyhodnocování stavu na čtvrtletních pedagogických radách
- periodické srovnávací testování žáků (Kalibro, SCIO, vlastní srovnávací testy mezi jednotlivými školami)

## 7. Závěr - shrnutí (priority)

ZŠ Chomutov, Březenecká 4679 poskytuje základní vzdělání a má tyto priority:

- poskytovat kvalitní základní vzdělání dle platné legislativy v souladu s prioritami MŠMT a doporučením EU
- nabízet aktivní a efektivní vzdělávací školní i mimoškolní aktivity pro všechny žáky, využívat a podporovat aktivitu žáků
- snažit se co nejlépe využít vnější a vnitřní podmínky školy (prostorové možnosti, personální zabezpečení atd.), realizovat investiční záměry
- vychovávat žáky pro zdravý a odpovědný život ve společnosti

**Koncepce školy není uzavřený dokument, je přizpůsobován měnícím se podmínkám, a to vždy ve vztahu co nejlépe vytvářet zázemí pro optimální přípravu žáků na život.**

V Chomutově, 2. ledna 2020

Ing. Vladimíra Nováková