

Základní škola Chomutov, Březenecká 4679



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU**

Platnost dokumentu: od 1. září 2022

Identifikační údaje

Motivační název:

HARMONIE

Název školy:

Základní škola Chomutov, Březenecká 4679

Adresa školy:

Březenecká 4679, 430 04 Chomutov

Ředitelka školy:

Ing. Vladimíra Nováková

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Lenka Linhartová

Vedoucí vychovatelka ŠD:

Bc. Kamila Lísová

Kontakty:

tel, fax: 474 624 110, 474 624 119

e-mail: vnovakova@zsbrezenicka.cz
anazarcikova@zsbrezenicka.cz
josef.karhan@zsbrezenicka.cz
info@zsbrezenicka.cz

web: www.zsbrezenicka.cz

IČO: 46789766

IZO: ZŠ 102 129 371

ŠJ 102 653 437

ŠD 116 200 090

RED-IZO: 600 077 390

Zřizovatel školy:

Statutární město Chomutov

OBSAH:

1. CHARAKTERISTIKA ŠD

- 1.1 UMÍSTĚNÍ A VYBAVENÍ
- 1.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY
- 1.3 SPOLUPRÁCE S RODIČI A UČITELI
- 1.4 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ
- 1.5 CHOVÁNÍ ŽÁKŮ VE ŠD

2. REŽIM ŠD

- 2.1 PROVOZNÍ DOBA
- 2.2 UŽÍVANÉ MÍSTNOSTI
- 2.3 ZPŮSOB PŘIHLAŠOVÁNÍ A ODHLAŠOVÁNÍ
- 2.4 STRAVOVÁNÍ
- 2.5 ROZVRH ČINNOSTI JEDNOTLIVÝCH ODDĚLENÍ
- 2.6 DOPORUČENÉ VYBAVENÍ VE ŠD

3. ÚPLATA ZA SLUŽBY VE ŠD

4. CÍLE ŠVP ŠD

- 4.1 ROZVOJ OSOBNOSTI ČLOVĚKA
- 4.2 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ
- 4.3 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- 5.1 KOMPETENCE K UČENÍ
- 5.2 KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU
- 5.3 KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE
- 5.4 SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE
- 5.5 ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE
- 5.6 KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

6. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

- 6.1 MÍSTO, KDE ŽIJEME
- 6.2 LIDÉ KOLEM NÁS
- 6.3 LIDÉ A ČAS
- 6.4 ROZMANITOST PŘÍRODY
- 6.5 ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

7. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÁ OBLAST V PRAVIDELNÝCH ČINNOSTECH

8. ZÁJMOMÉ KROUŽKY V PRAVIDELNÉ ČINNOSTI ŠD

9. PRÁZDNINOVÝ PROVOZ ŠD

1. CHARAKTERISTIKA ŠD

Školní družina je zřízena dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a řídí se dle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění.

Školní družina realizuje výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných, nepravidelných nebo příležitostných aktivit v oblasti vzdělávací, odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti. Práce školní družiny je samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

1.1 UMÍSTĚNÍ A VYBAVENÍ

Školní družina je součástí základní školy, navštěvují ji žáci 1. – 4. ročníku. Kapacita školní družiny je 150 žáků. Každé oddělení ŠD má svou místnost.

Žáci zde odpočívají, hrají si, tvoří, připravují se na vyučování atd. Učebny jsou vkusně vybaveny moderním nábytkem, dostatečným množstvím hraček a her, které děti využívají při odpočinkových činnostech. Mají zde i PC s připojením na internet. Žáci mohou navštěvovat i dvě plně vybavené školní počítačové učebny a keramickou dílnu. Všechna oddělení splňují hygienické požadavky na prostory a provoz (vyhláška MZ č. 10/2005 Sb.).

K pohybovým aktivitám využívají družinové děti tělocvičny, hřiště i školní areál, který je nově vybaven hracími prvky. Okolí školy nabízí vhodný terén k vycházkám a je často navštěvováno. Materiálové podmínky jsou velmi dobré.

1.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými odborníky. Vychovatelky mají pedagogické vzdělání s letitou praxí. Svou odbornost si rozšiřují na kurzech pro další vzdělávání pedagogů volného času.

Oblasti dalšího vzdělávání:

- ✓ základy práce s počítačem
- ✓ komunikace pomocí internetu
- ✓ tělovýchovná činnost
- ✓ výtvarná činnost
- ✓ práce s keramickou hlinou
- ✓ základy ručních prací
- ✓ hra na hudební nástroj
- ✓ jiné nekonvenční techniky

Nové poznatky využívají vychovatelky i v činnosti zájmových kroužků určených nejen pro družinové děti.

Program je koncipován pro maximálně 150 dětí, které bydlí v okolním panelovém sídlišti a přilehlých lokalitách rodinných domů. Vzděláváme děti ve věku 6–11 let. Do jednotlivých oddělení jsou zařazovány podle tříd v zájmu zachování třídního kolektivu.

Základním prostředkem činnosti ŠD je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

1.3 SPOLUPRÁCE S RODIČI A UČITELI

Pravidelně se podílíme na akcích organizovaných školou:

- ✓ akademie
- ✓ projekty – Vánoce, Velikonoce...
- ✓ výrobky k zápisu do 1. třídy
- ✓ třídní schůzky

Ve spolupráci s rodiči organizujeme většinou v rámci sobotních akcí:

- ✓ kulturní akce
- ✓ pořádání výletů
- ✓ prázdninovou činnost

1.4 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ

- vhodná struktura režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem ŠD a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů – podle platných norem (viz vyhláška MZ č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělání mladistvých)
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení nebezpečných předmětů a částí užívaných prostorů (provozní řád keramické dílny, tělocvičny, hřiště), pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc
- klidné prostředí a příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením školní družiny a školou
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě

1.5 CHOVÁNÍ ŽÁKŮ VE ŠD

Ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatelky, školním řádem a vnitřním řádem ŠD.

Za žáka, který byl ve škole a do ŠD se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.

Doba pobytu žáka v ŠD se řídí údaji na zápisním lístku.

Žák neopouští oddělení ŠD bez vědomí vychovatelky.

Na hodnocení a klasifikaci chování žáka se vztahují ustanovení vyhlášky o Základní škole č. 291/1991 Sb., tj. udělování napomenutí, důtky třídního učitele, důtky ředitele školy, klasifikace sníženou známkou z chování na vysvědčení.

Vyloučení žáka ze ŠD:

Toto krajní opatření je možné. Ředitelka školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD a z jiných zvláště závažných důvodů.

2. REŽIM ŠD

2.1 PROVOZNÍ DOBA

5,30 - 7,40	ranní družina
11,40 - 16,00	odpolední družina
16,00 - 17,00	konečná družina (spojená oddělení)

2.2 UŽÍVANÉ MÍSTNOSTI

ranní a konečná družina – místnost v přízemí u šatny školní družiny

odpolední družina – 4 oddělení v 1. patře, 1 oddělení v přízemí

2.3 ZPŮSOB PŘIHLAŠOVÁNÍ A ODHLAŠOVÁNÍ

- o přijetí dítěte k činnosti družiny ve formě pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, táborové činnosti a další podobné činnosti spojené s pobytem mimo školu se rozhoduje na základě písemné přihlášky, kterou vyplní zákonní zástupci v červnu školního roku pro následující školní rok v kanceláři školy. Součástí přihlášky (zápisního lístku) je písemné sdělení zákonných zástupců o rozsahu docházky, způsobu odchodu z družiny a informace o zdravotním stavu dítěte. Hodinu a způsob odchodu uvedené na zápisním lístku lze změnit i v průběhu školního roku, případně jednorázově (např. návštěva lékaře), vždy však písemně rodiči. Tato změna musí obsahovat jméno dítěte, datum a podpis zákonného zástupce.
- o zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitelka školy
- do školní družiny jsou přednostně přijímáni žáci 1. - 3. ročníku na základě řádně vyplněného zápisního lístku a zaplaceného poplatku. Žáci 4. ročníku jsou přijímáni jen v případě volné kapacity ŠD.
- odhlašování dítěte ze ŠD je prováděno pouze na základě písemné žádosti zákonných zástupců.

2.4 STRAVOVÁNÍ

- žáci se stravují s celým oddělením ve školní jídelně. Do školní jídelny i zpět do oddělení odcházejí děti společně se svou p. vychovatelkou.
- děti mají zajištěn dostatečný přísun tekutin ve školní jídelně, tekutiny jsou k dispozici i v každém oddělení školní družiny, případně si je děti nosí z domova
- platbu a odhlašování obědů zajišťují rodiče, zvoní na školní jídelnu

2.5 ROZVRH ČINNOSTI JEDNOTLIVÝCH ODDĚLENÍ

- ✓ osobní hygiena
- ✓ odpočinkové činnosti
- ✓ rekreační a zájmové činnosti (vycházky, řízená kolektivní činnost, rozvoj pohybových dovedností, poznání)

Aby nebyla narušována činnost oddělení, jsou pro odchody dětí stanoveny tyto doby:

- 12:30 - 13:00 hod
- 13:30 - 14:00 hod
- od 15:00 hod

Provoz ŠD končí v 17:00. Zůstane-li žák ve školní družině, vychovatelka telefonicky informuje zákonné zástupce. Pokud je tento postup bezvýsledný, pak prostřednictvím městské policie kontaktuje orgán sociálně-právní ochrany dětí, který rozhodne o dalším postupu.

Vyloučení žáka ze ŠD:

Toto krajní opatření je možné. Ředitelka školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD a z jiných zvláště závažných důvodů.

2.6 DOPORUČENÉ VYBAVENÍ VE ŠD

1. Hygienické potřeby (papírové kapesníky, šťávu)
2. Oblečení na vycházky (v podepsaném sáčku, zůstává v šatně)

3. ÚPLATA ZA SLUŽBY VE ŠD (pro zapsané děti)

Ředitelka Základní školy Chomutov, Březenecká 4679, na základě ustanovení § 123 odst. 1 a 4 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání / školský zákon/

s t a n o v u j e

úplatu za školské služby – služby ve školní družině (pro zapsané dítě)

100,- Kč /měsíc

Zákonný zástupce je povinen uhradit částku za I. pololetí – 400 Kč (září až prosinec) **do 30.9.**
za II. pololetí – 600 Kč (leden až červen) **do 31.1.**

Způsob úhrady je bezhotovostní na účet školy (č.ú. - **15035441/0100**, variabilní symbol **6020400**, do textu pro příjemce: **ŠD – jméno dítěte – třída**). Ve výjimečných případech lze platit hotově v kanceláři školy. Poplatek je možné uhradit i na celý školní rok ve výši 1 000 Kč.

Pokud není uhrazena úplata za dítě ve stanoveném termínu, ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny.

V případě nepřítomnosti dítěte ve školní družině se poplatek nevrací.

Osvobození od úplaty:

- dítě nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi
- dítěti nebo jeho zákonnému zástupci náleží příspěvek na péči podle zákona o sociálních službách
- dítě svěřené do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli

Na základě předložených dokladů vydá ředitel školy Rozhodnutí o prominutí úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině.

Plátcí, kteří jsou od úplaty osvobozeni, jsou povinni v případě změny výplaty sociálního příplatku tuto skutečnost oznámit ředitelství školy nebo příslušné vychovatelce.

4. CÍLE ŠVP ŠD

4.1 ROZVOJ OSOBNOSTI ČLOVĚKA

Získávání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo I. stupně ZŠ). Pochopení a uplatňování zásad demokracie. Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.

Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů. Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana. Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.

4.2 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Ranní činnosti jsou klidné a nenáročné, odpočinkového zaměření, probíhají spíše individuální formou. Děti přicházejí průběžně. Odpočinkové činnosti jsou klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil, žáci sami volí k těmto činnostem optimální polohu. Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, zařazují se do nich pohybové aktivity a pobyt venku. Zájmové činnosti umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností. Dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení. Činnosti probíhají organizovaně či spontánně ve skupinách či individuálně. Příprava na vyučování probíhá nenásilnou formou v průběhu celého dne formou her, vycházek, četby, besed aj. Žáci si mohou po 15. hodině individuálně psát domácí úkoly. Kroužky jsou realizovány v rámci činnosti školní družiny. Pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů – přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti, oběd ve školní jídelně apod. Snahou je, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

Pravidelná činnost – zájmové činnosti dané skladbou zaměstnání, zájmové kroužky

Příležitostná činnost – celodružinové akce, sportovní soutěže, výlety, slavnosti, besídky, návštěvy filmových představení a jiných kulturních akcí

Průběžná činnost – ranní klidová činnost, odpočinkové činnosti, pobyt venku, přípravy na vyučování

4.3 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností a k užívání svých práv na rovnoprávném základě, tedy i možnosti užívat školské služby, potřebuje podpůrná opatření.

Podpůrná opatření znamenají nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Člení se do 5 stupňů.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole).

Žák má právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání:

- a) poradenská pomoc školského poradenského zařízení
- b) úprava organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání
- c) použití kompenzačních pomůcek
- d) využití asistenta pedagoga
- e) využití dalšího pedagogického pracovníka

- f) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených (bezbariérový přístup apod.)

Úpravy zájmového vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními:

- **Organizace vzdělávání**

Organizace vzdělávání žáka ve školském zařízení pro zájmové vzdělávání vychází z obtíží žáka ve vzdělávání, respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školském zařízení. Organizace a podmínky zapojení žáka do aktivit školského zařízení pro zájmové vzdělávání jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení. V případě, že žák potřebuje pro vzdělávání speciální či kompenzační pomůcky, lze mu je duplicitně poskytnout také pro vzdělávání ve školském zařízení.

- **Asistent pedagoga**

Pokud bude vzdělávání žáka vyžadovat asistenta pedagoga ve školní družině, bude poskytován od 3. stupně podpůrných opatření v takovém rozsahu, aby mohl zajistit potřebnou podporu žáka ve školském zařízení (úvazek 0,25 úvazku na žáka). Asistent pedagoga může poskytovat podporu při vzdělávání žákovi nebo více žákům současně, nejvýše však 4 žákům oddělení, a to s ohledem na povahu speciálních vzdělávacích potřeb těchto žáků.

- **Metodická podpora školského poradenského zařízení pro školské zařízení pro zájmové vzdělávání**

Podpůrná opatření 2.stupně – po dobu 6 měsíců poskytuje školní poradenské pracoviště intenzivní metodickou podporu škole v rozsahu 2h/měsíc.

Podpůrná opatření 3. – 5.stupně – po dobu 6 měsíců poskytuje školní poradenské pracoviště intenzivní metodickou podporu škole v rozsahu 3h/měsíc.

5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do ŠD. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

5.1 KOMPETENCE K UČENÍ

- ✓ učí se s chutí
- ✓ práci dokončí
- ✓ klade si otázky, hledá na ně odpovědi
- ✓ získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení

5.2 KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- ✓ všímá si dění okolo
- ✓ snaží se řešit situace
- ✓ při řešení situací užívá logické, matematické, empirické postupy
- ✓ chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli
- ✓ započaté činnosti dokončuje

5.3 KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- ✓ ovládá řeč
- ✓ vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formuluje větami
- ✓ komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými kultivovaně

5.4 SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE

- ✓ samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- ✓ projevuje ohleduplnost, citlivost
- ✓ rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu
- ✓ spolupracuje ve skupině
- ✓ dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis
- ✓ respektuje jiné
- ✓ je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

5.5 ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

- ✓ učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- ✓ odhaduje rizika svých nápadů
- ✓ odpovědně přistupuje k úkolům, a povinnostem
- ✓ uvědomuje si práva svá i druhých
- ✓ chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)
- ✓ dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých

5.6 KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

- ✓ orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- ✓ umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- ✓ rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
- ✓ dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času

5.7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ✓ pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
- ✓ rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
- ✓ umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce

- ✓ vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
- ✓ klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

6. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

6.1 MÍSTO, KDE ŽIJEME

- ✓ poznávání nejbližšího okolí
- ✓ organizace školy, družiny
- ✓ určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, městská policie, požární stanice)
- ✓ orientace v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost v čase
- ✓ rozeznat pojmy kopec, serpentina, vrchol, úpatí
- ✓ besedy o našem městě – historie
- ✓ bezpečnost na cestě do školy, vycházkách
- ✓ dopravní výchova

6.2 LIDÉ KOLEM NÁS

- ✓ osvojení zásad vhodného a společenského chování
- ✓ tolerance, empatie, vzájemná úcta
- ✓ komunikace slovní i mimoslovní
- ✓ dodržování pravidel stolování
- ✓ předcházení šikaně
- ✓ zařazení prvků mediální výchovy – co děti zhlédly, slyšely...
- ✓ práce s internetem – vyhledávání informací

6.3 LIDÉ A ČAS

- ✓ budování a dodržování správného režimu
- ✓ vytváření pravidelných návyků
- ✓ umět využít správně a účelně svůj volný čas – základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit

6.4 ROZMANITOST PŘÍRODY

- ✓ vycházky a pobyty v přírodě
- ✓ pozorování změn v přírodě, určování – využití encyklopedií
- ✓ následné výtvarné zpracování
- ✓ péče o pokojové rostliny
- ✓ ekologická výchova – ochrana přírody
- ✓ spolupráce se ZOO parkem

6.5 ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- ✓ poznávání sebe sama
- ✓ poučení o zdraví a nemocech
- ✓ zdravotní prevence
- ✓ osobní hygiena a čistota
- ✓ poučení o úrazech a jejich předcházení (základy PP)
- ✓ umět ošetřit drobná poranění (základy PP)
- ✓ besedy na toto téma
- ✓ v rámci prevence plavání
- ✓ nové pohybové hry v místnostech, tělocvičně, terénu
- ✓ relaxační hry
- ✓ dodržování pitného režimu

7. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÁ OBLAST V PRAVIDELNÝCH ČINNOSTECH ŠD

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

TEMATICKÝ OKRUH	FORMULACE ČINNOSTI A JEJÍ STRUČNÝ POPIS	ČÍSLO ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
U NÁS DOMA	- vyprávíme si o životě naší rodiny - kreslíme a malujeme, jak trávíme volný čas	3,4,5 4,6
NÁŠ DŮM	- popisujeme domy (byty) v nichž bydlíme - stavíme náš dům ze stavebnicových dílů - zařizujeme si náš pokoj – nábytek vystřihujeme z barevných papírů, sestavujeme různé varianty a celek dokreslujeme	2,3,4 2,3,5 2,3,4,6
NAŠE ŠKOLA NENÍ BLUDIŠTĚ	- procházíme školou a představujeme si, že je bludiště, v němž se orientujeme - pátráme, co skrývají odborné učebny a kabinety - zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké a co bychom rádi změnili – píšeme reportáže o naší škole a ilustrujeme ji - zdobíme školní družiny - hledáme ve škole nebo v jejím okolí ukrytý poklad – orientační soutěž	1,2,6 1,4 1,6 1 3,5,6
CESTA DO ŠKOLY	- povídáme si o cestě do školy a domů, ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás - zajímáme se o dopravní značky v našem okolí – procházíme ulicemi, určujeme značky a jejich význam - soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů - soutěžíme v jízdě zručnosti na kole	1,2,4 1,2,6 1,5,6 1,6
CHODEC, CYKLISTA	- vyrábíme „dopravní pexesa“ s tématem	2,3,4

	pozemní, vodní a letecké dopravy - zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole, beseda s názornými pomůckami - soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy	1,6 1,2,6
MĚSTO, V NĚMŽ ŽIJEME	-na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města (budovy, sochy, vodní toky, ZOO, nápisy na sídlech, institucích, dominanty) -seznamujeme se s poštou, knihovnou, lékárnou, nákupními středisky – tato místa postupně navštěvujeme -navštívíme muzeum, posloucháme pověsti z našeho města, besedujeme o historii -ilustrujeme přečtené pověsti	1,2,5,6 1,3,5 1,3,5,6 1,6
JSEM ČECH – VÍM, KDE ŽIJÍ	-cestujeme prstem po mapě „navštěvujeme“ známá místa, kde někteří z nás již byli a vyprávíme o jejich zvlátnostech -sestavujeme mapu ČR z různých materiálů (papíru, odřezků, víček PET lahví apod.) -soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (jméno města, řeky, rostliny, zvířete...) - zajímáme se o vlajky států a kreslíme je	1,3,6 3,6 1,2 1,2,3
CESTOU NECESTOU	-seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat -podle informací z knih a internetu připravujeme trasu výletu -učíme se určovat světové strany, používáme k tomu různé postupy -na vycházce se orientujeme podle značek zakreslených do mapy, kterou jsme si předtím vytvořili -stavíme krajinu z písku, kamínků, větviček - procházíme se večerním městem a nocujeme v družině	1,2,3 1,2,6 2,6 3,4,5 2,3,5 4,6

2. LIDÉ KOLEM NÁS

TEMATICKÝ OKRUH	FORMULACE ČINNOSTI A JEJÍ STRUČNÝ POPIS	ČÍSLO ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
VIZITKANAŠÍ RODINY	-besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů a co oni od nás -představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme -povídáme si o našich prarodičích -zjišťujeme, kdy mají prarodiče, rodiče narozeniny a jmeniny – připravujeme práníčka -pokoušíme se sestavit rodokmen	3,4 3,4 3,4 3,4,6 2,3,4 1,2,4,5
MOJI KAMARÁDI	-hrajeme si na malíře a malujeme portrét	1,3,4

	kamaráda -povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák -z vystříhaných namalovaných portrétů vytváříme skupinový portrét naší družiny	1,3,4 3,6
UČÍME SE TOLERANCI A POŘÁDKU	-hrajeme si na „malého pomocníka“, hledáme, kde mohou žáci našeho věku pomáhat, besedujeme o tom, proč máme/nemáme kladný vztah ke spolužákům, k dospělým, ke společenským hodnotám -přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci	2,4,6 2,5,6
NEJSME VŠICHNI STEJNÍ, CVIČÍME NAŠE SMYSLY	-uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodnění někteří lidé (psychicky či tělesně) -zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí -představujeme si pocity nevidomého člověka (máme zavázané oči a ostatní nás „navigují“, kudy máme jít, se zavřenýma očima hádáme, odkud se ozývá zvuk) -ve dvojicích zkoušíme role nevidomého a jeho průvodce -zkoušíme malovat ústy, jak to musí dělat někteří postižení lidé -cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty, které jsme předtím vložili do krabice) -orientujeme se v prostoru – zkoušímenahříšti dojít poslepu k cíli	3,5 4,5 3,4,5 1,6 4,6 2,3,4 2,4,5
VŠUDE ŽIJÍ LIDÉ	-čteme si pohádky z různých světadílů, ilustrujeme pohádkové příběhy z dalekých krajů -sbírámeobrázky o zemích, ze kterých pocházely pohádky, snažíme se pochopit, v čem se národy liší, v čem jsou jejich obyvatelé jiní než my -povídáme si o národních jídlech typických pro určité země, určujeme, odkud k nám asi bylo dovezeno exotické ovoce -naučíme se hru dětí z jiných kontinentů -vyrábíme pohádkové masky, improvizované černošské bubínky, indiánská hrkadla, zvonkohry. Vše použijeme při karnevalu masek	3,6 1,3 1,2,6 1,4,5,6 2,5,6
KAŽDÝ DEN MÁ NĚKDO SVÁTEK	-seznamujeme se se jmény v kalendáři a zapíšeme si všechny spolužáky, kteří mají mít v tomto školním roce svátek, abychom jim mohli blahopřát -vyrábíme přání pro oslavence -vyrábíme masky a doplňky k nim	1,4,5 1,4,6 2,4

	-bavíme se na karnevalu	6
ČAS ADVENTNÍ	-vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby -společně vyrábíme adventní věnec, každý týden posedíme u zapálené svíčky, vyprávíme si naše vánoční příhody (důrazně dodržujeme bezpečnostní pravidla) -vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly -připravujeme si dárky na vánoční besídku, zdobíme vánoční stromky	2,3 3,4,5 3,4 3,6
KOUZELNÝ ČAS VÁNOC	-vyprávíme si o vánočních zvycích, které se dochovaly dodnes, zvláště těch, které dodržujeme v naší rodině -učíme se koledy a nacvičujeme pásmo k vystoupení -na vycházkách pozorujeme výzdobu města, ulic, obchodů -vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, ze slámy, šišek, ořechových skořápek a jiných přírodnin -učíme se ozdobně zabalit dárky -vyrábíme přáníčka k Vánocům a jmenovky k dárkům -zúčastníme se Vánočních oslav ve škole	1,3 1,6 3,4 1,2,6 2,6 4,6 1,6
KARNEVALOVÝ REJ – MASOPUST, ZABIJAČKA	-povídáme si o zvycích, tradicích - vyrábíme karnevalové masky - v maskách se účastníme karnevalu	1,2,3 1,6 6
VELIKONOCE	-čteme si o místních zvycích spojených s jarem -malujeme a zdobíme kraslice -zdobíme třídu a okna symboly Velikonoc (kreslíme, vystřihujeme) -vyrábíme pomlázky, učíme se říkanky	1,3 1,6 5,6 2,3,6
DEN UČITELŮ	-pátráme ve školní knihovně, kdo byl J.A. Komenský (četba zajímavostí o jeho životě) -vyrábíme drobné dárečky pro vychovatelky a učitele	1,2,3 1,6
NÁŠ DEN „D“	-povídáme si o významu Dne dětí, plánujeme, jak ho oslavíme (výlet, návštěva ZOO) -soutěžíme a závodíme, tančíme na diskotéce	1,2,3 3,4,5,6
ČLOVĚK MEZI LIDMI	-hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat -v knihovně si půjčujeme knížku o Společenském chování a ve scénkách si podle ní cvičíme etiketu -hrajeme scénky s náměty – přicházíme do divadla, opozdili jsme se, kdy tleskat, jak se chovat v divadle o přestávce	1,2,3 1,2,4 1,2

	-jdeme společně do divadla, kina a na Akademii taneční školy	4,6
MLUVÍME SPRÁVNĚ?	-cvičíme si jazyk (jazykolamy, dechová cvičení) -pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka -vyprávíme si pohádky a příběhy ze života -dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy a pak je předvádíme mladším spolužákům -čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním	1,3,5 1,3,5 3,5,6 1,2,6 1,3,6
V NAŠÍ JÍDELNĚ	-při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu -dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně	2,5 1,3
CO JSME VIDĚLI A SLYŠELI VE SDĚLOVACÍCH PROSTŘEDCÍCH (ZÁKLADY MEDIÁLNÍ VÝCHOVY)	-povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlasu, doporučujeme si vhodné pořady, argumentujeme, proč se nám líbí -připravíme si vědomostní „televizní“ soutěž a zahrajeme si ji -porovnáváme realitu (naše zkušenosti) s některými filmovými příběhy -výtvarně ztvárňujeme pořad určený dětem, napíšeme jeho krátký scénář	3,6 1,2,6 2,3,5 2,3,6

3. LIDÉ A ČAS

TEMATICKÝ OKRUH	FORMULACE ČINNOSTI A JEJÍ STRUČNÝ POPIS	ČÍSLO ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
CO VŠE STIHNEME	-vyprávíme si o zásadách denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti -kreslíme, co nás nejvíce baví, co nás baví méně, čemu věnujeme nejvíce času, co musíme dělat každodenně. Nad kresbami besedujeme -soutěžíme ve správném odhadu doby strávené ve frontě na oběd, hrajeme hru Odhad času	1,2,3,6 1,5,6 1,2,5,6
NÁŠ KALENDÁŘ	-tvoříme roční kalendář akcí školní družiny -připravujeme společné náměty pro vycházky v jednotlivých ročních obdobích	3,4 5,6
MĚŘENÍ ČASU	-ukazujeme si měřidla času, půjčujeme si knihy o měření času v historii lidstva -kreslíme různá měřidla času -vyrábíme si z papíru vlastní papírové hodiny -na vycházce pozorujeme věžní hodiny	1,3,5 1,5 2,3,6 1,5
PŘESNOST JE ZDVOŘILOST KRÁLŮ	- vyprávíme si příhody, v nichž měl význam čas (téma co znamená přijít včas/pozdě) -besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění	1,3 5,6

	- navštěvujeme nádraží a vyhledáváme spojení v jízdních řádech, uvědomujeme si význam dochvilnosti a přesnosti	2,4
KDYŽ JSME BYLI MALÍ	-prohlížíme si fotografie naší rodiny a hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období -vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho raného dětství a malujeme je -vyrábíme dárečky pro seniory a předáme jim je	1,3,4 1,3,5 1,4,6
ZMĚNY MĚSTA	-sbíráme pohlednice města a hledáme změny za posledních 10,20,...let -navštívíme městské muzeum -srovnáváme současný stav domů, ulic s jejich podobou ve starých publikacích	1,2,3 1,4,5 2,3,5
KRONIKA ŠKOLY	-prohlížíme si kroniku školy, hledáme na fotografiích své rodiče -hledáme staré zprávy o naší škole	2,3 2,3,4
PUTOVÁNÍ ČASEM	-besedujeme o domácnosti dříve a dnes (vybavení, nábytek, spotřebiče) -pořádáme přehlídku oblečení a oděvních doplňků – téma „co se našlo ve skříni, co se dříve nosilo“ -na vycházce městem sledujeme rozdíly mezi novostavbami v našem městě a starými domy -vymýšlíme si a vyrábíme domovní znamení, které by mohlo označovat náš dům -čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy -vyprávíme si, odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, ilustrujeme pohádky, hrajeme scénky z nich -pátráme, jak se žilo na hradech a na zámcích -společně kreslíme, vystřihujeme, sestavujeme a lepíme -prohlížíme si staré učebnice a čteme si z nich -pátráme po starých učebních pomůckách doma, ve škole a v muzeu	1,3 5,6 1,3,5 2,5,6 1,2,3,4,6 1,2,3,6 1,2,3 1,2,3
KONEC ŠKOLNÍHO ROKU	-hodnotíme školní rok, co jsme se naučili, poznali nového (klady x zápory) -těšíme se na prázdniny, povídáme si o tom, co bychom si přáli zažít -cestujeme prstem po mapě, kde by se nám líbilo trávit prázdniny	2,3,4 3,4,5,6 1,4,5,6

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

TEMATICKÝ OKRUH	FORMULACE ČINNOSTI A JEJÍ STRUČNÝ POPIS	ČÍSLO ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
JAK SE MĚNÍ „NÁŠ“ STROM	-na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si k pozorování např. různé stromy a v knížkách hledáme významné údaje o jejich růstu, pěstování a plodech -kreslíme určitý strom v jednotlivých ročních obdobích -využíváme listy a plody vybraného stromu pro koláže	3,5,6 2,6 1,2,3
STAVÍME Z PŘÍRODNIN	-při vycházkách do lesa či parku upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich ozdoby -z plodů, listů kůry...vyrábíme „lesní“ strašidlo, dáme mu jméno, vytvoříme mu domeček a povídáme si, jaké příhody zažilo	3,5,6 1,2,6
MĚSTO V LESE	-učíme se poznávat hmyz -čteme knihu Ferda Mravenec a kreslíme mravence i jiné brouky -na vycházkách pozorujeme mraveniště a brouky, učíme se je poznávat a pojmenovat	1,2 1,6 1,2
S HLAVOU V OBLACÍCH	-při vycházkách sledujeme život na stromech -učíme se poznávat ptáky podle vzhledu a zpěvu -krmíme ptáčky v zimě, víme, co jim chutná/škodí -v zimě pozorujeme stopy ptáků na sněhu	1,2,3 1,2,4 3,5,6 1,2
NAŠE KVĚTINY	-máme družinu samou květinu – povídáme si o různých odrůdách květin a o jejich podmínkách k životu -pečujeme o květiny - pěstujeme, přesazujeme, zaléváme -z květin si vytváříme hezké životní prostředí	3,5,6 1,2,6 1,2,6
ZÁHADY POD KAMENY	- z časopisů a jiných ilustrací si vytvoříme pexesa s obrázky živočichů, rostlin a brouků - při vycházce sledujeme život pod zvednutým kamenem - sbíráme zajímavé kameny	1,2,4 4,5 1,2,6
ZAHRÁDKY	- pozorujeme změny v přírodě -pracujeme na záhonku, sázíme, okopáváme, zaléváme... - porovnáváme práci na zahrádce v různých ročních obdobích, hledáme rozdíly (jaro x zima) - sklízíme vypěstované plodiny	1,2 1,2,6 1,2,3 2,6
PRÁVA ZVÍŘAT	-besedujeme o právech každého živočicha na život, vyprávíme si o útulcích pro zvířata a navštívíme ho -zajímáme se o planetu Zemi a o chráněné	2,3,5 1,3,5,6

	živočichy -v ZOO parku se zastavíme u pomníčků vyhynulých zvířat - vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují - na vycházce pozorujeme stopy zvířat, ze stop se pokoušíme udělat odlitky - z barevných papírů skládáme (origami) zvířátka, která známe, rozdělíme je na zvířata, která jsme viděli v ZOO a která žijí u nás v lese, na domácí, vodní a jiné živočichy	1,3,5,6 1,6 1,2,3 1,2,6
ROČNÍ OBDOBÍ	- besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty - čteme si o přírodě a jejich proměnách - učíme se písničky a básničky s přírodní tematikou - na vycházkách pozorujeme a poznáváme živočichy, rostliny z obrázků, vědomosti procvičujeme při didaktických hrách	1,2 1,3 1,3,5 1,2
PODZIM	- soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, vůně - vyrábíme draky - pořádáme drakiádu za pomoci rodičů - při podzimní vycházce do lesa si opékáme vuřty a pečeme brambory	1,3 2 2,3,5 4,5
ZIMA	- vyrábíme jednoduchá krmítka, připravujeme dárečky na vánoční strom pro zvířátka - na Vánočních trzích pozorujeme prodej kaprů - navštívíme ZOO park a přineseme zvířátkům usušený chléb	1,6 1,3 3,6
JARO	- kreslíme a malujeme první jarní květiny - kreslíme mláďata domácích zvířat - poznáváme léčivé byliny - na vycházce pozorujeme změny v přírodě - rozeznáváme a umíme pojmenovat 1. jarní květiny, rozkvetlé listnaté stromy	1,6 1,6 1,5 1,6 1,2,3
LÉTO	-kreslíme, jak bychom chtěli trávit letní prázdniny -kreslíme letní sportovní aktivity -besedujeme o bezpečnosti při letních aktivitách - povídáme si o způsobu života v různých zemích- zvyky, tradice, kultura...	1,5,6 1,6 1,2,3,4,5,6 1,3,6
POČASÍ	- čteme předpovědi počasí - vhodně se oblékáme - předvádíme povolání moderátora počasí, hrajeme různé scénky, předpovídáme počasí	1,3 1,3 1,2,3

	-učíme se rozeznávat meteorologické zkratky a značky	1
VODA	- besedujeme o vodě, jejích skupenstvích a o významu vody - provádíme jednoduché pokusy – odpařování vody, mrznutí -povídáme si o nebezpečí v blízkosti vody, při koupání -hledáme informace o záplavách, které postihli naši republiku -besedujeme o tom, jak bychom se měli zachovat v případě, že bychom se ocitli v bezprostřední blízkosti záplav	1,2 1,2 1,3 1,2,5 1,2,3,5
CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	- při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a úpravu okolí - pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny - třídíme odpad do kontejnerů - besedujeme o tom, jak člověk škodí, nebo prospívá přírodě - odpovídáme v kvizu na téma „Co do lesa nepatří“ - vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě - lisujeme rostliny, které rostou na našich lukách a tvoříme z nich herbáře - navštívíme lékárnu, besedujeme o sběru léčivých rostlin, o výrobě léků, krémů a čajů z bylinek	1,3,5 5,6 1,5,6 1,4,5 1,2,5 1,6 1,6 1,3,4
INVERZE, SMOG	- povídáme si o nebezpečí při inverzi, která je v našem kraji velmi častá hlavně v zimních měsících -vysvětlujeme si oba pojmy - vyhledáváme v médiích různé informace	1,3 1,3 1,2

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

TEMATICKÝ OKRUH	FORMULACE ČINNOSTI A JEJÍ STRUČNÝ POPIS	ČÍSLO ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
POZNÁVÁME SVÉ TĚLO	- zjišťujeme, kolik vážíme a měříme, míry a váhy zapisujeme a sledujeme, jak se měníme - hrajeme hru Hlava, ramena, kolena, palce - na arch papíru obkresluje postavu jednoho z nás a do obrysu dokresluje nejdůležitější tělesné orgány - vyprávíme si otužování a zdravém životním stylu - nakreslené a vystřižené papírové panáčky a panenky „oblékáme“ podle ročních období	1,2,3 1,6 3,4,5 1,3 1,6

ČISTOTA PŮL ZDRAVÍ	- kontrolujeme denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky...), čistotu oděvu a jeho vhodnost - ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování, upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám	3,5,6 1,2,3
NÁŠ ZDRAVÝ JÍDELNÍČEK	- sestavujeme desatero zásad zdravé výživy - kreslíme ovoce a zeleninu - soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat) zeleniny, ovoce, koření a dalších potravin - připravujeme si svačinovou pomazánku - dodržujeme pitný režim a udržujeme v čistotě skleničky, vybíráme v obchodě vhodné nápoje	1,2 1,6 1,3 1,2,5 2,3
CHCÍ BÝT ZDRAVÝ	- čteme o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o zdravotní prevenci - povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky (při nesprávném užívání nám mohou škodit), co je to respirační doba léků - čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole - hrajeme si na lékaře a na pacienta, nebojíme se návštěvy ordinace - povídáme si tom, jak se dříve léčilo	1,3 1,2,3 1,3 2,3 1,3
PEČUJEME O SVŮJ VZHLED	- při každodenních tělovýchovných chvilkách procvičujeme své tělo - soutěžíme ve znalostech základních hygienických návyků a v dovednostech při práci o náš zevnějšek - při péči o vzhled a čistotu nás zajímá, které jednoduché kosmetické přípravky můžeme používat	6 2,3 1,2,3
ÚSMĚV NÁM SLUŠÍ	- povídáme si o péči o náš chrup - procvičujeme si techniku řádného čištění zubů	1,2,3 1,2
CO NÁS MŮŽE OHROZIT	- předvádíme, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích, abychom se vyhnuli úrazu - pořádáme výlet dopravním prostředkem a procvičujeme bezpečnou orientaci v okolí - na modelových situacích zkoušíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, učíme se přivolat pomoc dospělého člověka nebo policie - besedujeme s příslušníkem policie o trestných činech vůči dětem, ptáme se, jak požádat o pomoc pro sebe nebo pro kamaráda v mimořádných situacích - poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny	1,4 3,4 1,3 3,4,5 1,2,6

	- na výletě si uvědomujeme možná nebezpečí a zjišťujeme, jak jim předcházet - učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc, „hovoříme“ s dětským krizovým centrem, linkou důvěry (vytváříme modelové situace)	1,2,6 1,4
AU! TO BOLÍ! ZACHRÁNCI	- kontrolujeme podle seznamu, co vše má obsahovat příruční lékárnička - učíme se zásadám první pomoci - přenášíme raněného, poskytujeme první pomoc při zlomenině - soutěžíme v dalších úkolech, které bychom měli zvládnout při první pomoci (vyčištění rány, obvazování) - povídáme si o poskytování první pomoci při bodnutí hmyzem - ukazujeme si, jak postupovat v případě, že si najdeme na těle klíště, co v žádném případě neděláme	1,2,6 1,2,3,5 1,2 1,2,3,5 1,3,4 2,4,5
CHCI BÝT FIT	- besedujeme s odborníky o návykových látkách, s nimiž se můžeme setkat, odhadujeme další nebezpečí, která nás mohou ohrozit (injekční jehly na pískovišti, neznámé nápoje, bonbony) - kreslíme návrhy plakátů proti kouření a užívání dalších návykových látek	1,2,3,4,6 5,6
KAŽDODENNÍ POBYT VENKU	- denně chodíme do přírody, na hřiště apod. - každý měsíc se naučíme novou hru - pořádáme jednoduché soutěže s míčem či se švihadlem (hrajeme tzv. školku) - po organizovaných závodních hrách a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuálně i ve skupinách) - při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí - hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě - cvičíme uvolňovací cviky, v tělovýchovných chvilkách relaxujeme při hudbě - při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme, zpíváme - závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl a do dálky - kreslíme do sněhu, do sněhové plochy vyšlapáváme jednoduché obrázky - sestavujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování - nacvičujeme vybíjenou a kopanou na hřišti i	5,6 6 6 6 5,6 6 1,6 1,3,6 6 6 6 6

	- v tělocvičně - jednotlivá oddělení družiny soutěží v míčové olympiádě - připravujeme hry pro naše sportovní odpoledne - kreslíme sportovce a z našich návrhů tiskneme pozvánky, diplomy, kreslíme plakáty - hrajeme si na rozhodčí – jsme objektivní, víme co je „fair play“, pracujeme se stopkami, měříme přesně výkony soutěžících	3,6 3,4,5 6 1,2,5
CYKLISTIKA, BRUSLENÍ	-učíme se vyjmenovat a rozpoznat povinné vybavení kola - besedujeme o bezpečné jízdě na kole, bruslích, o vhodném oblékání, používání chráničů a nutnosti chránit si hlavu helmou -vyjíždíme na cyklostezku	1,3 1,2,3,4,6 6

8. ZÁJMOVÉ KROUŽKY V PRAVIDELNÉ ČINNOSTI ŠD

VÝTVARNÝ KROUŽEK
KERAMICKÝ KROUŽEK
SPORTOVNÍ KROUŽEK
SPOLEČENSKO – SPORTOVNÍ KROUŽEK

Kroužky jsou určeny nejen pro družinové děti, ale i pro ostatní žáky I. stupně. Nabídka kroužků je aktualizována každý rok dle personálních a materiálních možností.

9. PRÁZDNINOVÝ PROVOZ ŠD

O provozu ŠD v době prázdnin v průběhu školního roku a v době mimořádného volna rozhoduje ředitel školy. O podzimních, pololetních a velikonočních prázdninách je činnost školní družiny zajištěna pouze v případě, je-li přihlášeno minimálně 10 dětí. Pro tento provoz jsou přijímány pouze děti zaměstnaných rodičů, kteří nemají jinou možnost umístění dítěte. Vychovatelky v jednotlivých odděleních vždy předem zjistí aktuální počet zájemců a s dostatečným předstihem rodiče zapsaných dětí informují o provozu školní družiny v době prázdnin. V průběhu vánočních a jarních prázdnin se činnost školní družiny zpravidla přerušuje. O letních prázdninách je školní družina mimo provoz.